

A group of people are seated around a long wooden conference table in a meeting room. The room has a whiteboard in the background and a window on the right. In the foreground, a pair of black-rimmed glasses lies on the table. The scene is brightly lit, suggesting a professional and collaborative environment.

Skoleudviklingssamtale

Lindbjergskolen

Dagsorden

- 1) Overgange fra daginstitution til skole v. Anne Laulund
- 2) Overgange i skolen - AKT
- 3) MOT – trivselsprogram for udskolingene
- 4) Digital dannelsesproces med SKB
- 5) Proces mellemtrin
- 6) Præsentation af data



Overgang fra daginstitution til skole

V/ Anne Laulund





Overgange i skolen - AKT

V. AKT-lærer Iben Sirdorf

Overgange Lindbjergskolen

- **Formål med nye tiltag omkring overgange:**
 - At kvalificere og målrette lærernes **mødeaktivitet** omkring overgange fra afdeling til afdeling.
 - At gøre **skriftligheden** omkring overgange enkel, tydelig og relevant.
 - At gøre **det nye miljø/rum trygt** for eleverne (det fysiske og det psykiske).
 - At **involvare eleverne**. Det er vigtig både "hvad lærerne gør", og "hvad eleverne gør".
 - At sørge for at overgange både indeholder **aktiviteter og ord!**
 - **3 dimensioner** i overgangen: de professionelle, eleverne og forældrene.



MOT

SHOW COURAGE!



MOD PÅ SKEMAET

ET TRÆNINGSPROGRAM TIL UDSKOLINGEN
OG UNGDOMSUDDANNELSER

motdanmark.dk



**MOD TIL AT
VISE OMSORG**

**MOD TIL AT
LEVE**

**MOD TIL AT
SIGE NEJ**

MOT ARBEJDER PÅ FORKANT

MOD TIL AT LEVE

Være sig selv
Lede sig selv
Have passion
Acceptere ikke altid at
være god

MOD TIL OMSORG

Skabe "feel-good" hos andre
Vise respekt
Vise kærlighed
Vise omsorg over for dem, der er
er udenfor

MOD TIL AT SIGE NEJ

Prioritere
Stå op for egne værdier
Turde at sige fra
Praktisere "tough love"

BEVIDSTHED OG MOD

ARBEJDE PÅ FORKANT

Bygge kultur
Være forberedt
Kommunikere tydeligt og
oprigtigt

ANSVARLIGGØRE KULTURBYGGERE

Inkludere andre
Være en god rollemodel
Stå op for andre

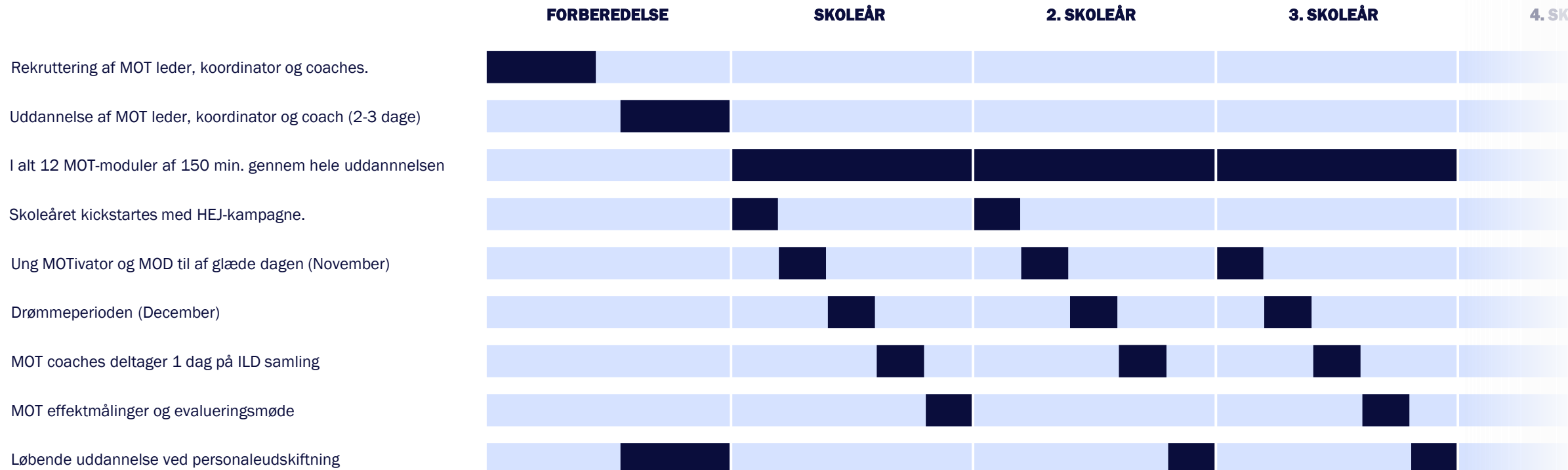
FORSTÆRKE DET POSITIVE

Være mulighedsfokuseret
Plante positive forventninger
Finde det bedste i mennesker og
situationer

SE HELE MENNESKET

Vise baggrundsforståelse
Være nysgerrig i stedet for
fordømmende
Være gavmild

● PLANLÆGNING AF PROCESSEN



7. KLASSE:

Modul/Titel	Tema	Tid
1) Mod til at leve	Introduktion til MOT's første værdi	Aug./Sep.
2) Mod til omsorg	Introduktion til MOT's anden værdi	Aug./Sep.
3) Mod til at sige nej	Introduktion til MOT's tredje værdi	Aug./Sep.
4) Fokus	At acceptere det svære og forstærke det positive	Okt./Nov.
5) Fællesskab (MPT)	Det sunde fællesskab (for hele trinnet). Styrke relationer på tværs af klasserne.	Nov./Dec.
6) Digital inkludering	Bevidsthed om inkludering på nettet og skærmb brug	Jan./Feb.
7) Samhørighed	Hvad er ensomhed og hvordan inkluderer vi?	Feb./Mar.
8) Diversitet (MPT)	Brug forskelligheden som styrke og styrke relationer på tværs af klasserne.	Mar./Apr.
9) Værdifuld	Hvordan spiller vi hinanden gode?	Maj/Jun.
10) Fælles forståelse (MMG)	Øge tillid, tryghed og nærvær ml. voksne og unge	Nov. – Jun.

8. KLASSE:

Modul/Titel	Tema	Tid
11) Valg (MPT)	Mod til at træffe egne bevidste valg i livet	Sep.
12) Sårbarhed/Robusthed	Sårbarhed og robusthed hænger sammen	Okt.
13) Drømme/fordybelse	Brug drømme til livsglæde og retning i live	Nov./Dec.
14) Forbilleder	Bruge og være realistiske forbilleder for hinanden	Feb./Mar.
15) God nok	Turde fejle og gøre op med "perfekt" - selvrespekt	Apr./Maj
16) Motivation (MMG)	Hvordan kan vi via den gode samtale og mentalisering skabe lystbåret motivation hos unge?	Nov. – Jun.

9. KLASSE:

Modul/Titel	Tema	Tid
17) Tryghed	Stole på sig selv og andre og finde tryghed i den, man er.	Sep.
18) Værdier	Hvilke værdier lever jeg efter og hvem vil jeg være?	Okt./Nov.
19) Min hjerne	Tankemylder og forståelse for hjernen, så den bliver din ven i udfordrende situationer.	Dec./Feb.
20) MOD træning	Mentaltræning til eksamen med fokus på den gode oplevelse	Mar./Apr.

Vores proces

- Afklaring om vi ville MOT
- Afklaring om MOT "passer ind" i det vi gør.
- Vi har uddannet 4 MOT-coaches
- Vi starter op slut januar 24
- Vi har MOT på alle afdelingsmøder
- Vi forventer at uddanne Ung-motivator næste skoleår



Vi kigger efter

Forbedring i trivselsmåling

At MOT (mod) bliver en del af sproget

At AKT får færre klasseindsatser

At MOT bliver en del af vores kultur

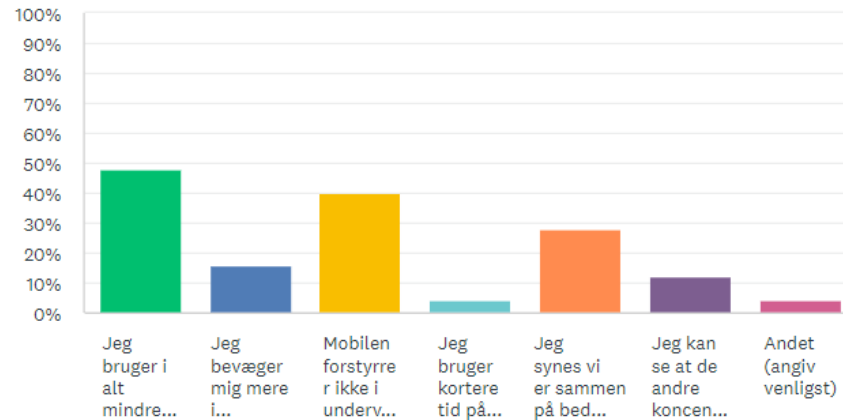
Evaluering og løbende opsamling af kvalitative data



Digital dannelsesproces med SKB

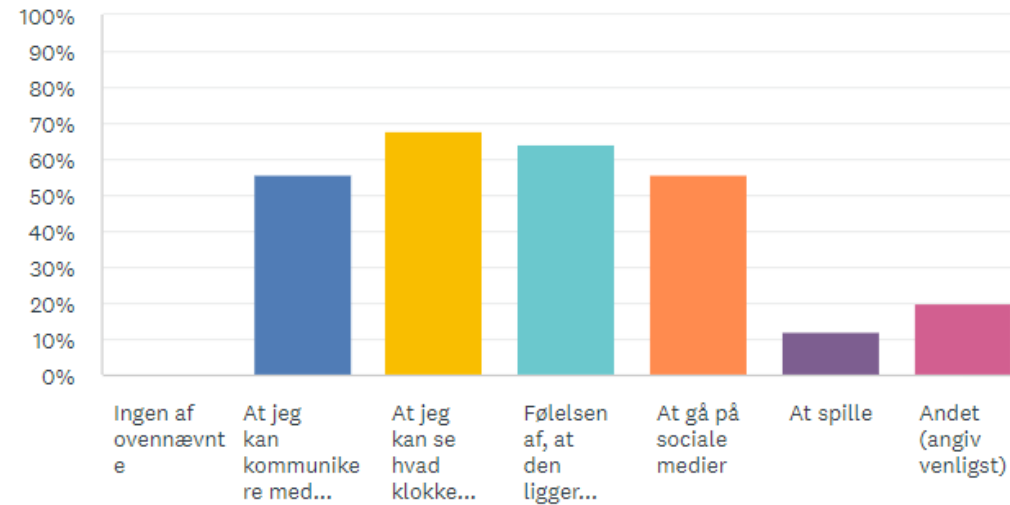
V. CV og RD

Hvilke positive sider er der ved en mobilfri skoledag?



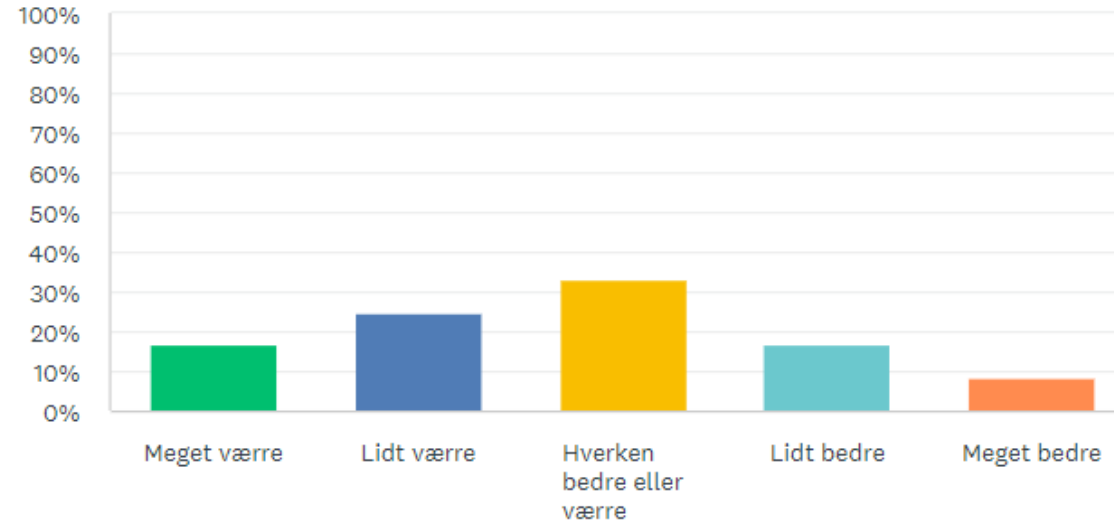
SVARVALG	BESVARELSER
▼ Jeg bruger i alt mindre tid på mobilen	48,00 %
▼ Jeg bevæger mig mere i pauserne.	16,00 %
▼ Mobilen forstyrrer ikke i undervisningen	40,00 %
▼ Jeg bruger kortere tid på toiletet	4,00 %
▼ Jeg synes vi er sammen på bedre måde i pauserne	28,00 %
▼ Jeg kan se at de andre koncentrerer sig bedre i undervisningen	12,00 %
▼ Andet (angiv venligst)	Besvarelser 4,00 %

Hvad savner du ved at have din mobil på dig i skoletiden?



SVARVALG	BESVARELSER
▼ Ingen af ovennævnte	0,00 %
▼ At jeg kan kommunikere med mine venner udenfor skolen	56,00 %
▼ At jeg kan se hvad klokken er	68,00 %
▼ Følelsen af, at den ligger i lommen	64,00 %
▼ At gå på sociale medier	56,00 %
▼ At spille	12,00 %
▼ Andet (angiv venligst)	Besvarelser 20,00 %

Er skoletiden blevet bedre eller værre af at man afleverer sin mobil.



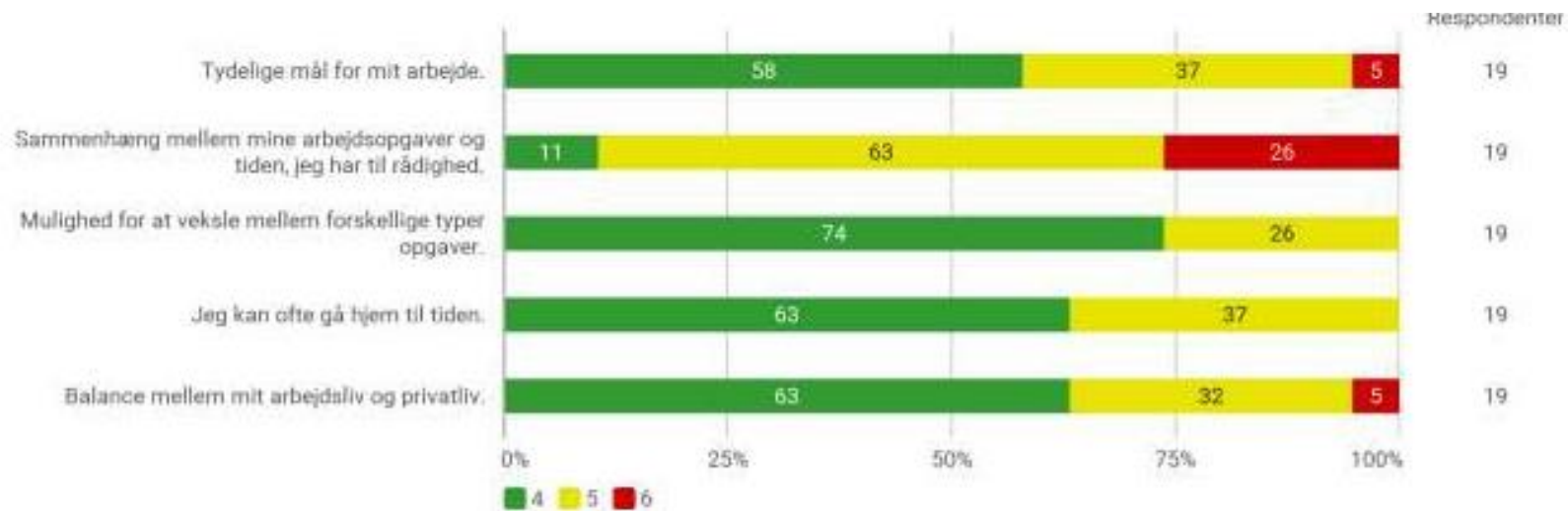
SVARVALG	BESVARELSER
▼ Meget værre	16,67 %
▼ Lidt værre	25,00 %
▼ Hverken bedre eller værre	33,33 %
▼ Lidt bedre	16,67 %
▼ Meget bedre	8,33 %

2-delt proces på mellemlinjet i 2023-2025

For et bedre arbejdsmiljø og en tydeligere fælles kurs

MUS 2023: ”Skibe, der sejler i for mange forskellige retninger...”

APV 2023 : ”Manglende samarbejde og behov for ledelse tættere på....”



HANDLEPLAN: APV- OG TRIVSEL



Handleplanen vedrører: Arbejds-mæssige forhold på mellemtrin og SPX						
Indsatsområde [Beskriv den udfordring I ønsker at arbejde med]	Mål med indsats [Beskriv målet for indsatsen]	Handlinger [Hvad sætter I i gang - på kort og lang sigt]	Starttidspunkt [Hvornår igangsættes handlingerne]	Ansvarlige [Hvem er de ansvarlige i processen]	Opfølgning [Hvornår følger I op og hvordan]	Andre bemærkninger [Eks. ressourcebehov]
APVen viser, at der er et ønske om forbedrede muligheder for samarbejde og opmærksomhed fra ledelsens side.	Målet med indsatsen på området er, at der opnås en større oplevelse af en god ledelse og en god samarbejdskultur på mellemtrinnet og i specialklasserækken	Der igangsættes en ledelsesrokade, således der ikke er en leder, der har to afdelinger. Lederen af mellemtrinnet vil fremadrettet fysik være til stede på mellemtrinnets arbejdsområde i perioder. Der bliver igangsat et arbejde om værdier og målsætninger på mellemtrinnet. Lederen af specialområdet vil være tættere på ledelsen af specialområdet, da det bl.a. er muligt at være med til alle afdelingsmøder.	Anden kvartal 2023	Ledelsen/TSL /MED-udvalg	Der foretages en løbende opfølgning i samarbejdet i arbejdsmiljøgruppen.	

Underskrift:

Leder

MED-udvalg

APVen viser, at der er et ønske om forbedrede muligheder for samarbejde og opmærksomhed fra ledelsens side.

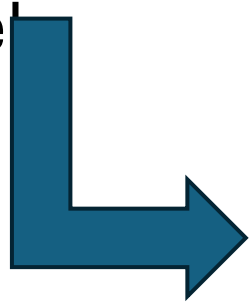
Målet med indsatsen på området er, at der opnås en større oplevelse af en god ledelse og en god samarbejdskultur på mellemtrinnet

Der igangsættes en ledelsesrokade, således der ikke er en leder, der har to afdelinger. Lederen af mellemtrinnet vil fremadrettet fysik være til stede på mellemtrinnets arbejdsområde i perioder. Der bliver igangsat et arbejde om værdier og målsætninger på mellemtrinnet.

PLAN for 2023/24

Værdiproces: Dagsordenpunkt på alle skoleårets afdelingsmøder

APV-proces: Inddragelse af Lærerkredsen i oktober peger på faglokaleprincippet som barriere for bedre trivsel



1. Fremrykkede MUS i december 23
2. Spørgeskemaundersøgelse af elever
3. Inddragelse af skolebestyrelsen

MUS: For faglokaleprincippet ca. 42 %
For hjemmeklasseprincippet ca. 58 %

Dejligt at kunne møde
eleverne udenfor døren og
invitere dem med ind i
faglærerens rum

Et uklart svar, men noget skal ændres. Spørgsmålet er
bare hvad?

Hvor skal den enkelte
elev gå hen, når det
bliver svært? Ekstra
udfordring for elever i
mistrivsel.

Der har været
indkøringsbevær, men efter
3 ½ år kører det nu bedre

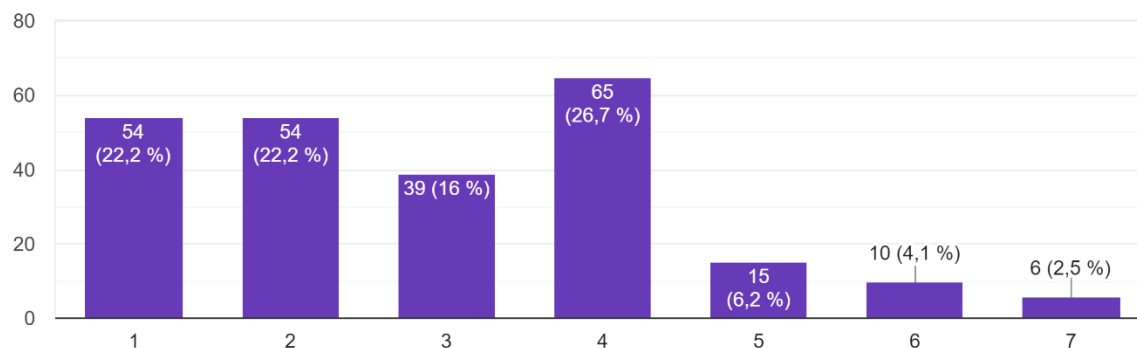
For stor kompleksitet i
samarbejdsstrukturerne

Kedeligere undervisning fordi
vejen til mere afvekslende uv-
form er fyldt med så mange
benspænd i kraft af
faglokaleprincippet.

Samtidigt trækker elevernes svar i en lidt anden retning...

Jeg synes det er helt fint, at vi bliver undervist i lokaler, der skifter fra fag til fag.

243 svar

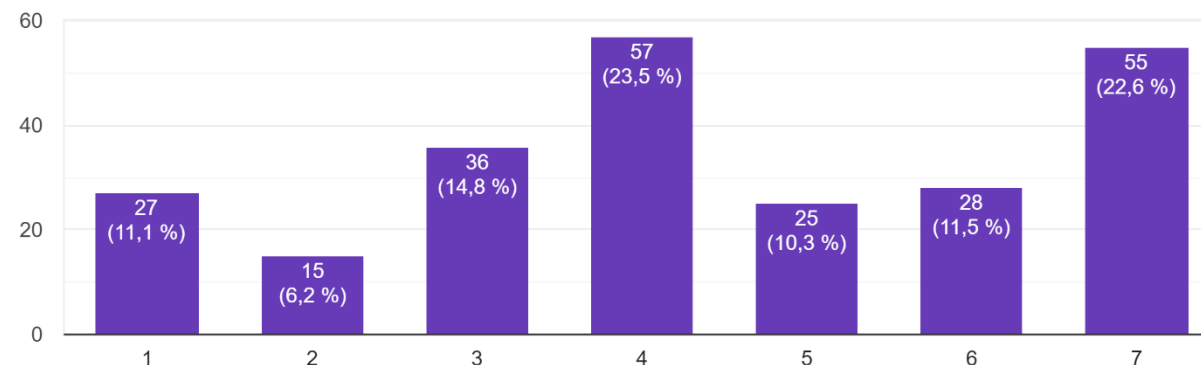


Jeg synes det er helt fint, at vi bliver undervist i lokaler, der skifter fra fag til fag.

Enig 60,4 %
Uenig 12,8 %
Måske 26,7 %

Jeg synes, det er bedre at blive undervist i samme faste klasseværelse hver dag

243 svar



Jeg synes, det er bedre at blive undervist i samme faste klasseværelse hver dag

Enig 32,1 %
Uenig 44,4 %
Måske 23,5 %

Next step og den videre proces

Afsøgning af muligheder for ”mellemsveje”

Inddragelse af alle tre perspektiver

Fælles forståelse og beslutning forud for planlægningen af næste skoleår

Værdiprocessen skubbes til 2024/25

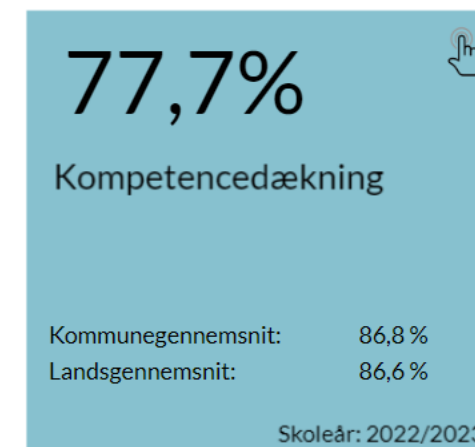
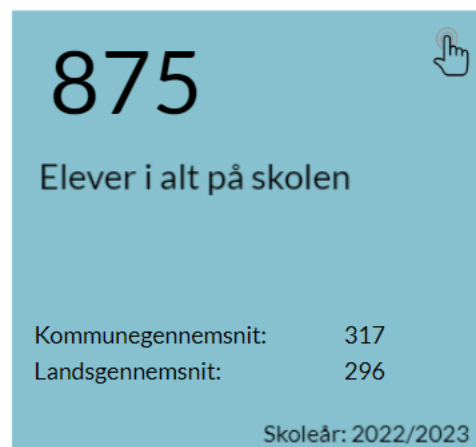
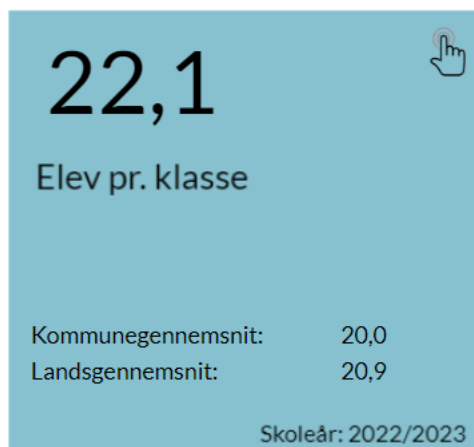
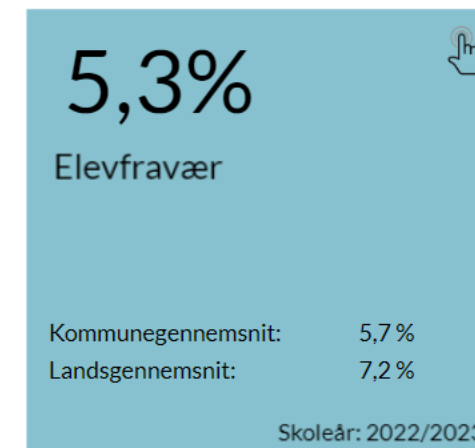
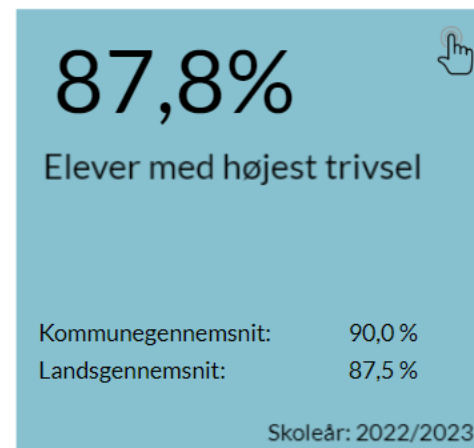
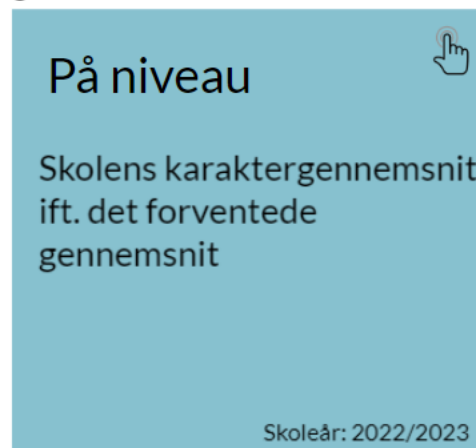
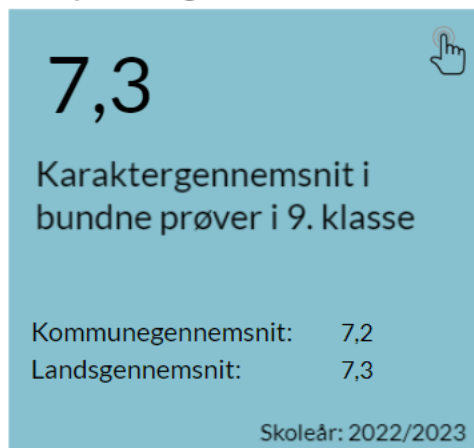
Datagrundlag

Uddannelsesstatistik

Overblik: Lindbjergskolen i Herning kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

[Se data på kommuneniveau](#)



Elevtrivsel i folkeskolen - skoleåret 2022/2023

Tallene viser andel elever med højest trivsel

Skole valgt: Lindbjergskolen

87,8 %

Generel Trivsel



87,8%

Faglig trivsel



86,9%

Ro og orden

Trivselsindikatorer



88,7%

Social trivsel



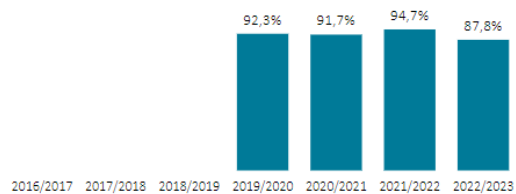
55,0%

Støtte og inspiration

Svarfordelinger 0.-3. kl

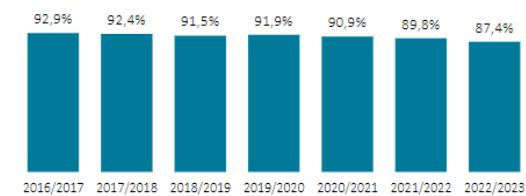
Svarfordelinger 4.-9. kl

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



Landsplan

Udvikling i andelen af elever med højest generel trivsel



Prøvekarakterer i 9. klasse 2022/2023

Uden privatister og Uden specialklasse

Kommune: Herning

Afdeling: Lindbjergskolen

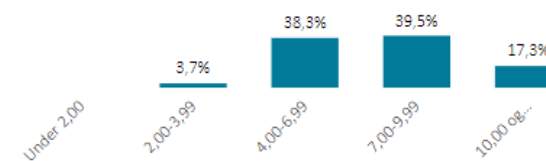
Gennemsnit i obligatoriske prøver



7,4

(Antal elever med alle obligatoriske prøver: 81)

Fordeling af karaktergennemsnit i obligatoriske prøver



Karaktergennemsnit af bundne prøver

7,3



Gennemsnit i bundne prøver

7,2



Dansk

7,9



Engelsk

6,3



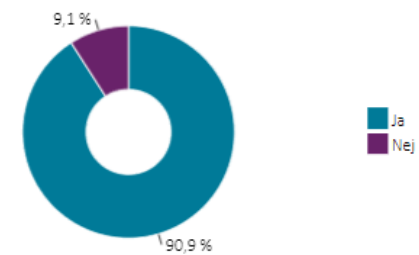
Matematik

7,5



Fællesprøve i naturfagene

Andel elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik



9. klasse: Karaktergennemsnit - Overblik

9. klasse: Karaktergennemsnit i fag

10. klasse: Karaktergennemsnit i fag

Årgang	Test	Ansvarlig for test
0	Sprog vurdering	HK
	Ordblinde-risikotest (udvalgte elever)	HK
1	Ordlæseprøve 1	HK
	Ordblinde-risikotest (udvalgte elever)	HK
2	Ordlæseprøve 2	HK
	ST 2 - Dansk	LBS
	Nationale test læsning	UVM
	MAT 1	LBS
3	DVO – klassescreening (slut 2. kl)	HK
	Sætningslæseprøve 3	HK
	Nationale test - læsning	HK
	ST3 - dansk	LBS
	Ordblindetest, Elbro, DVO (udvalgte elever)	HK
4	Mat 2	LBS
	Telstlæseprøve 5	HK
	ST4 - dansk	LBS
	Nationale test - læsning	UVM
	Nationale test - mat	UVM
	Ordblindetest, Elbro, DVO (udvalgte elever)	HK
5	MAT 3	LBS
	Tekstlæseprøve 6	HK
	ST 5 - dansk	LBS
6	MAT 4	LBS
	Tekstlæseprøve 7	HK
	ST 6 - dansk	LBS
	Nationale test - læsning	UVM
	Nationale test - mat	UVM
7	MAT 5	LBS
	Tekstforståelse, udsagn A	HK
	ST7 - dansk	LBS
	Nationale test - mat	UVM
8	MAT 6	LBS
	Tekstforståelse, udsagn B	HK
	ST 8 - dansk	LBS
	Nationale test - læsning	UVM
	Nationale test - mat	UVM
9	MAT 7	LBS
	MAT 8	LBS
	Eksamener	UVM

Nationale overgangstest

2022/2023
All

Gå til anmærkninger

Gå til startside

LBS

Values							
Fag	Klassetrin	Andel - gode FNO	Andel - allerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO	Antal elever med testresultat FNO	Andel elever med testresultat FNO	
Dansk, læsning del 2	2. klassetrin	84,0 %	6,7 %	9,3 %	75	98,7 %	
Dansk, læsning del 2	3. klassetrin	80,4 %	10,9 %		92	96,8 %	
Dansk, læsning del 2	4. klassetrin	82,1 %	9,5 %	7,1 %	84	87,5 %	
Dansk, læsning del 2	6. klassetrin	67,1 %		14,5 %	76	93,8 %	
Dansk, læsning del 2	8. klassetrin	76,5 %	10,6 %	7,1 %	85	95,5 %	
Matematik	2. klassetrin	84,0 %	20,0 %		75	97,4 %	
Matematik	4. klassetrin	86,8 %	8,8 %	5,9 %	68	70,8 %	
Matematik	6. klassetrin	71,0 %		11,6 %	69	85,2 %	
Matematik	7. klassetrin	86,8 %	11,0 %	4,4 %	91	92,9 %	
Matematik	8. klassetrin	86,4 %		4,9 %	81	91,0 %	

Skoleår 2022/2023
Klasstype All
Afdelingstype All

Gå til anmærkninger

Gå til startside

Landstal

Values						
Fag	Klassetrin	Andel - gode FNO - Landstal	Andel - allerdygtigste FNO - Landstal	Andel - dårligste FNO - Landstal	Antal elever med testresultat FNO	Andel elever med testresultat FNO
Dansk, læsning del 2	2. klassetrin	75,8 %	9,9 %	10,3 %		
Dansk, læsning del 2	3. klassetrin	75,8 %	10,0 %	10,2 %		
Dansk, læsning del 2	4. klassetrin	66,6 %	6,6 %	14,7 %		
Dansk, læsning del 2	6. klassetrin	68,0 %	2,6 %	11,9 %		
Dansk, læsning del 2	8. klassetrin	73,4 %	11,4 %	10,3 %		
Matematik	2. klassetrin	74,6 %	9,6 %	11,4 %		
Matematik	4. klassetrin	74,3 %	8,7 %	11,4 %		
Matematik	6. klassetrin	74,8 %	6,9 %	10,9 %		
Matematik	7. klassetrin	76,1 %	7,8 %	10,3 %		
Matematik	8. klassetrin	75,1 %	4,4 %	6,9 %		