

Referat:

MOT-arbejdet er blevet nævnt positivt på udvalgsmøder i forvaltningen

Succeskriteriet omkring MOT-arbejdet blev drøfter og her nåede vi frem til at mindst 2 andre skoler skal adoptere MOT.

Det blev diskuteret hvordan man sørger for, at der ikke er følt uretfærdighed i medarbejderstaben.

Det blev understreget, at hvis man laver en ressourceprioritering, skal vi være opmærksomme på at forberede medarbejderne.

Miniråd

-Børnenes stemmer





Referat:
Børnenes ideer: Tegninger eller breve, som tages op på råd. Der har også været ”valg” i SFO´en.

Politikerne vil gerne have indført miniråd eller skole. Der er begejstring for måden det allerede kører på.

Der blev opfordret til at opfinde hybride former, som kombinerer SFO og indskolingens miniråd.



Referat:

Rammen omkring JML

- Fleksibelt tilbud
- Minimal indgriben i elevens tilhørsforhold til skolen (børn og voksne)
- Et område med stærke fællesskaber
- En skole med stærk tilknytning
-

Kort indflyvning

- Beskrivelse af tilbuddet hos os. Vi har pt. en elev i JML
- Informationsmøde for forældre er blevet afholdt før for sommerferien

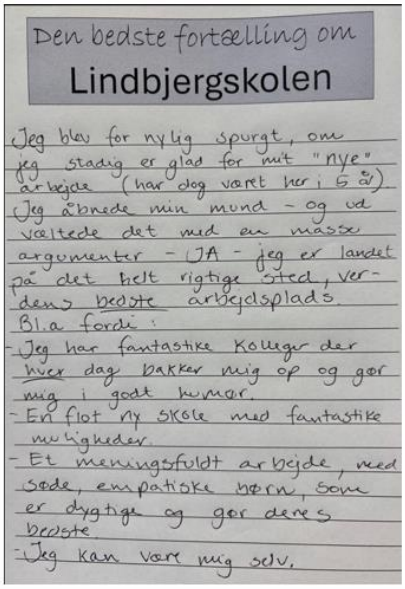
Status

Vores diskurs er, at de rigtige skal i juniormesterlære – og ikke et bestemt antal elever
Tilbuddene skal være fleksible



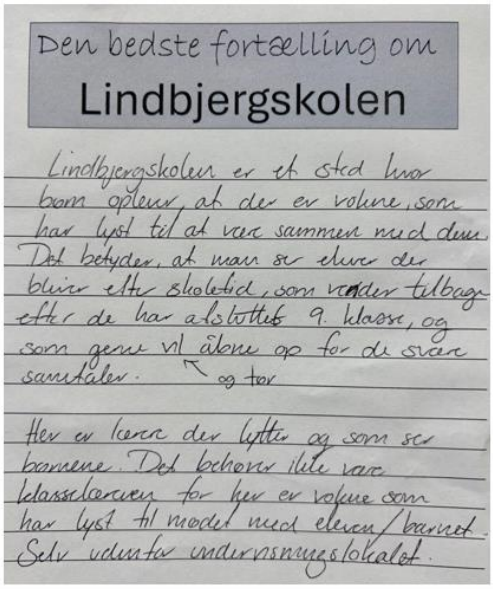
Referat:
Lindbjergskolen vil gerne være ambitiøse: bagsiden er at medarbejderne kan blive ramt af præstationskulturen.
Skolen skal være en central institution i vores lokalområde.
Indgangen til arbejdet blev kaldt Lethed og begejstring: Handler ikke om at det skal være let, men at have et blik på, at der altid er en vej frem.
Processen har været vigtig for os alle, og det bliver måske det vigtigste i hele arbejdet med "Skolen, du ikke vil gå glip af".

Skolen, du ikke vil gå glip af - **Medarbejderperspektiv**



Den bedste fortælling om
Lindbjergskolen

Jeg blev for nylig spurgt, om jeg stadig er glad for mit "nye" arbejde (har dog været her i 5 år). Jeg åbnede min mund - og ud væltede det med en masse argumenter - JA - jeg er landet på det helt rigtige sted, verdens bedste arbejdsplads.
Bl.a fordi:
- Jeg har fantastiske kollegaer der hver dag bakker mig op og gør mig i godt humør.
- En flot ny skole med fantastiske muligheder.
- Et meningsfuldt arbejde, med søde, empatiske børn, som er dygtige og gør deres bedste
- Jeg kan være mig selv.



Den bedste fortælling om
Lindbjergskolen

Lindbjergskolen er et sted hvor børn oplever, at der er voksne, som har lyst til at være sammen med dem. Det betyder, at man ser elever der bliver efter skoletid, som vender tilbage efter de har afsluttet 9. klasse, og som gerne vil åbne op for de svære samtaler. og tør

Her er lærere der lytter og som ser børnene. Det behøver ikke være klasselæreren for her er voksne som har lyst til mødet med eleven/barnet. Selv udenfor undervisningslokalet.

Referat:
Her vises et par eksempler på besvarelser fra medarbejdere.



Referat:
En lærer fortæller om hvordan man arbejder med børnene om at fortælle den gode historie.
Der er blevet udarbejdet en video med statements fra elever og videoen blev afspillet.
Eleverne bidrog med mange gode vinkler.



Referat:
Drøftelse af, hvordan *Det gode sted* kan være et sted med en stærk dialogkultur.
Overvejelse af, hvordan kritiske stemmer kan anvendes som kritiske venner.
Diskussion om udnyttelse af eksisterende fysiske rammer (sportsfaciliteter, bibliotek), og hvordan man når elever med andre behov.
Mulighed for at skabe fællesskab for forældre. Idé om at udnytte skolens størrelse til fællesskabsaktiviteter – eksempelvis 3.000 deltagere til forårsfestival og verdensmålsmesse.
Drøftelse af, hvordan narrativet om LBS som en stor skole kan ændres – fx ved at fremhæve de små skoler i den store skole.
Bemærkning om, at der er flere rollemodeller og spejlingsmuligheder på LBS.
Overvejelse af inddragelse af pædagogiske vejledere, UU-vejledere m.fl. for at få deres perspektiv.

TEAM-samarbejdet

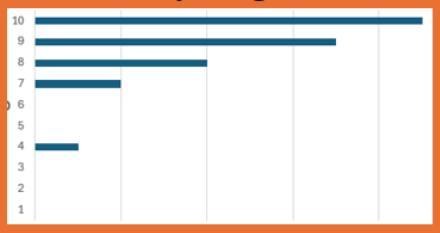
- som et bærende element

Kompetente voksne
Udvikling af undervisning

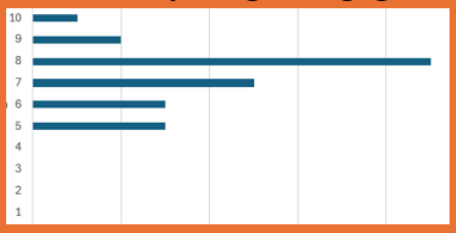
	Lave standarder	Høje standarder
Høj psykologisk tryghed	Komfortzone	**Læringszone – Organisatorisk udvikling**
Lav psykologisk tryghed	Apatizone	Frygtzone

- Selvstyrende teams
- Ugentlig allokeret tid til møder
- Teamaftaler
- Morgenkoordinering

Teamets betydning for **trivsel**

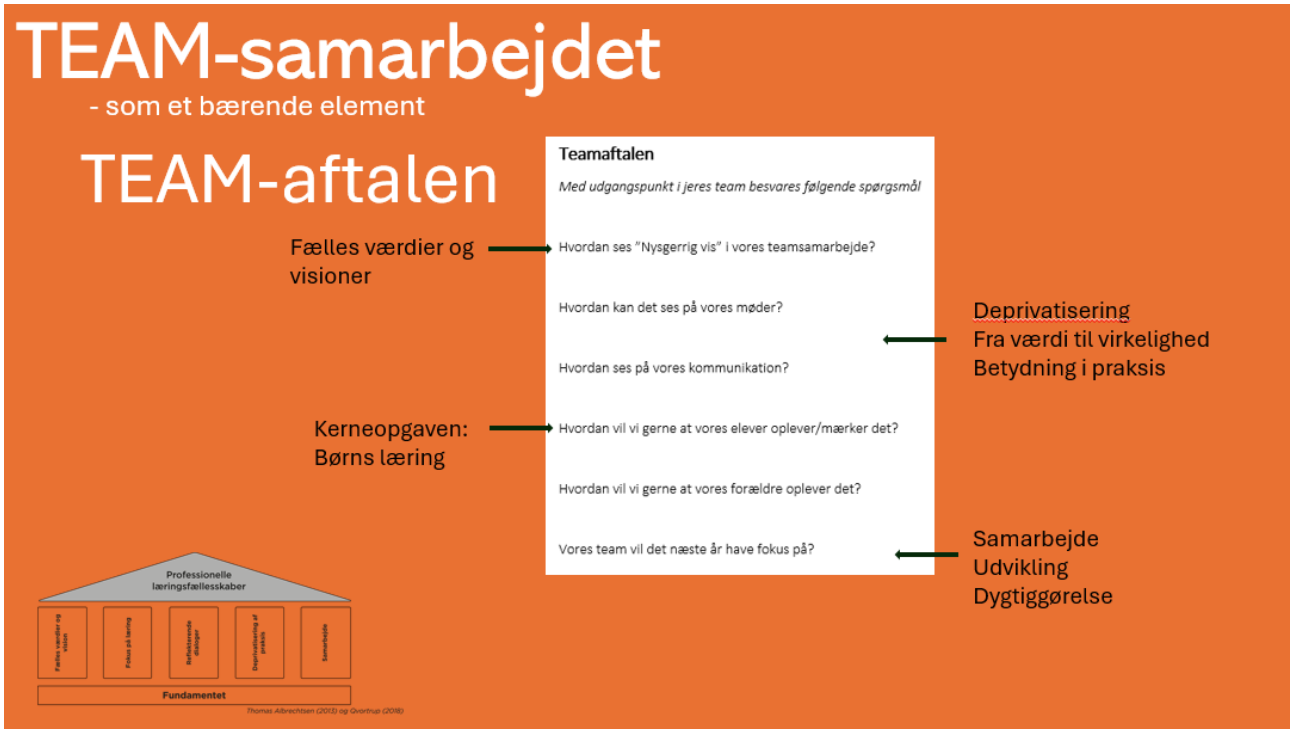


Teamets betydning for **faglig udvikling**



Referat:

Gennemgang af spørgeskema om teamets betydning for hhv. trivsel og faglig udvikling



Referat:

Det pointeres, at der er fordele ved at være en stor skole, fx er der potentiale for godt teamsamarbejde, fordi der er stor mangfoldighed.

TEAM-samarbejdet

- som et bærende element

Morgenkoordinering

HVORDAN?
HVORFOR?



Referat:
Samarbejde højner kvaliteten – og der er allerede positiv respons.
Vi oplever at morgenkoordineringen fungerer for medarbejderne, men vi skal sikre os, at det får betydning for eleverne i praksis.

TEAM-samarbejdet

- som et bærende element

Morgenkoordinering

Hvad er det bedste, der er kommet ud af de nye retningslinjer for morgenkoordinering FOR BØRNENE?

Vi ved alle, hvad der rører sig af vigtige ting på individniveau.

Det giver børnene en tryghed, at vi er der for dem som et team af kendte lærere, når det brænder på.

Teamet er alle mere skarpe på, hvordan dagen ser ud.

Der er styr på, at der kommer kendte voksne, så vidt det er muligt.

At vi lærer ikke står og forvirrer dem med forskellig information, men at der er en klar besked.

Hvad er det bedste, der er kommet ud af de nye retningslinjer for morgenkoordinering FOR PERSONALET?

Vi deler ansvar for de daglige opgaver og støtter op om hinanden, når der er behov for det.

Vi er blevet gode til at dele opgaverne i mellem os.

Flere byder ind. Det bliver tydeligt, hvis nogen ikke gør.

At vi lige tjekker ind hos hinanden og bliver lidt tættere.

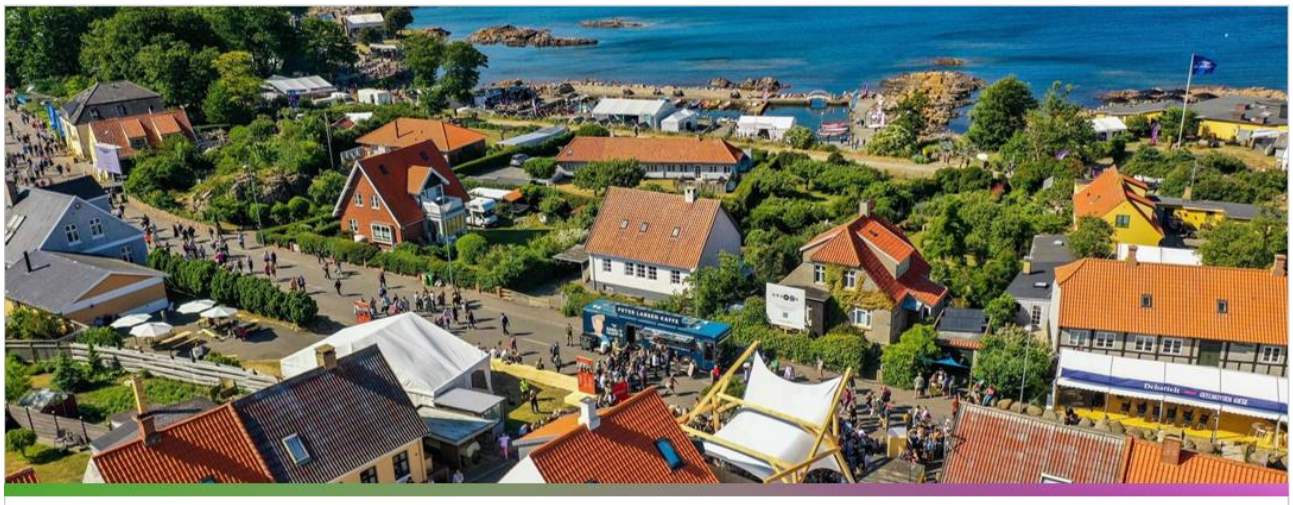
Det giver ro i maven.

At vi løfter i flok og forsøger at løse de udfordringer, der måtte opstå i forbindelse med fravær.

Bedre overblik for dagen. Mindre stress om morgenen. Bedre teamkoordination.

Referat:
Vi ved, at nogle påtager sig store opgaver for at få tingene til at hænge sammen, og den arbejdsbyrde vil vi gerne glatte ud.

Flere skoler er blevet inspireret af denne praksis.
AMR og TR må også synes godt om denne struktur.

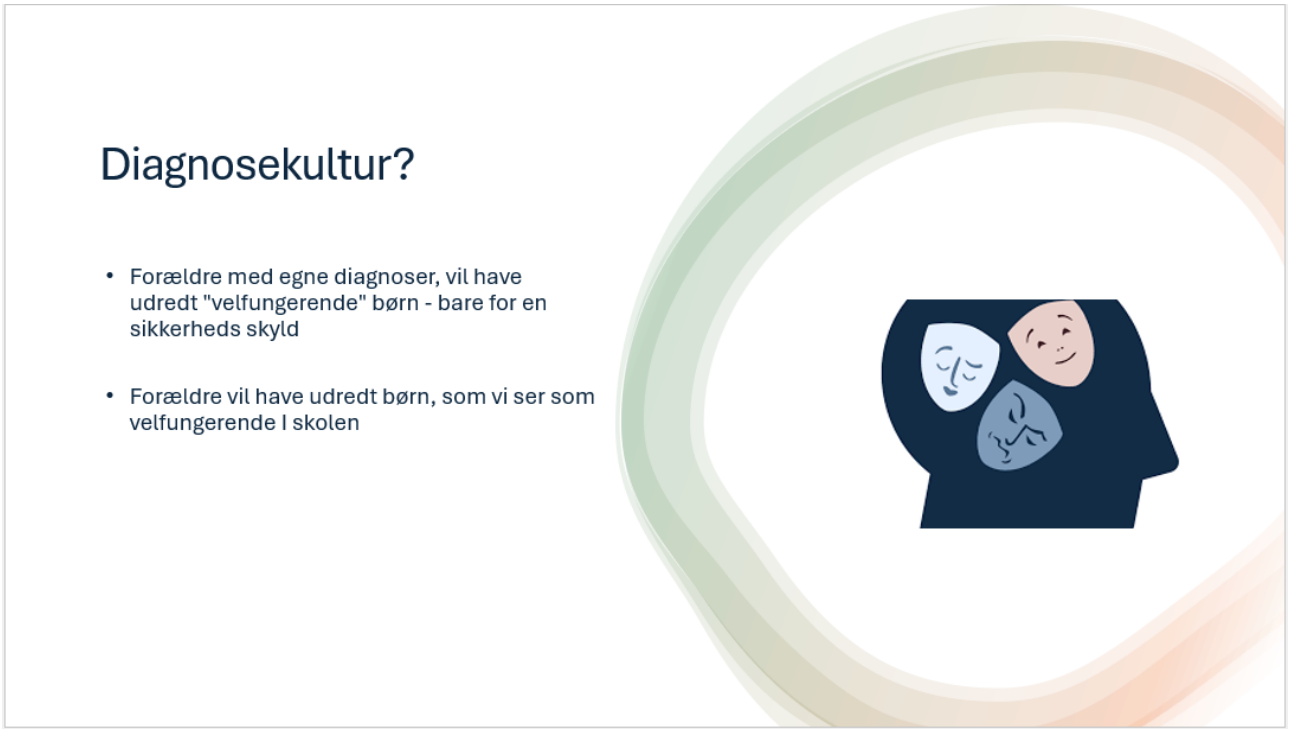


8. årg. til folkemøde på Bornholm

Referat
Lindbjergskolen er ambassadørskole for folkemødet.

Målsætningen er:
- at få flere unge til folkemødet
- folkemødet skal ud og leve i samfundsfaget.

Undervisningsmaterialer bliver tilgængeligt for alle.
Eleverne skal bo i unge-campen på Bornholm.

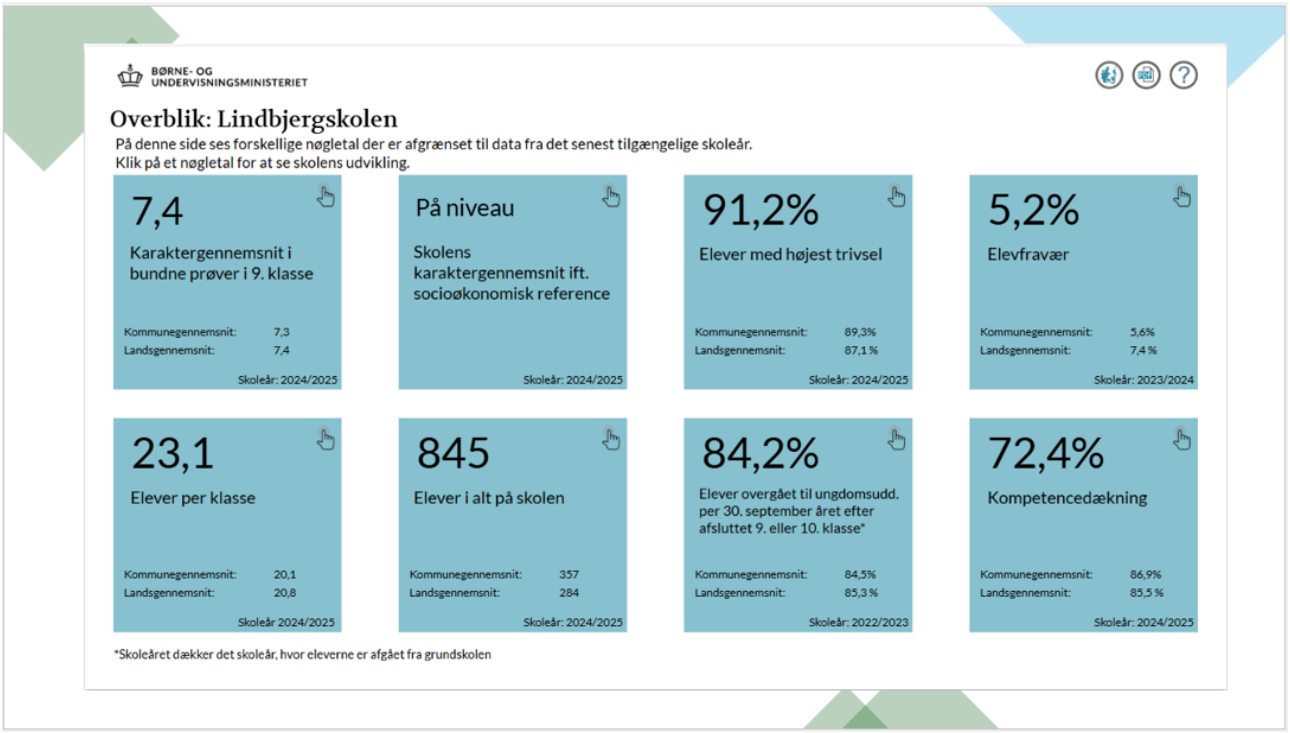


Referat:

Diskussion af, hvad der forstås som normal adfærd for et barn.

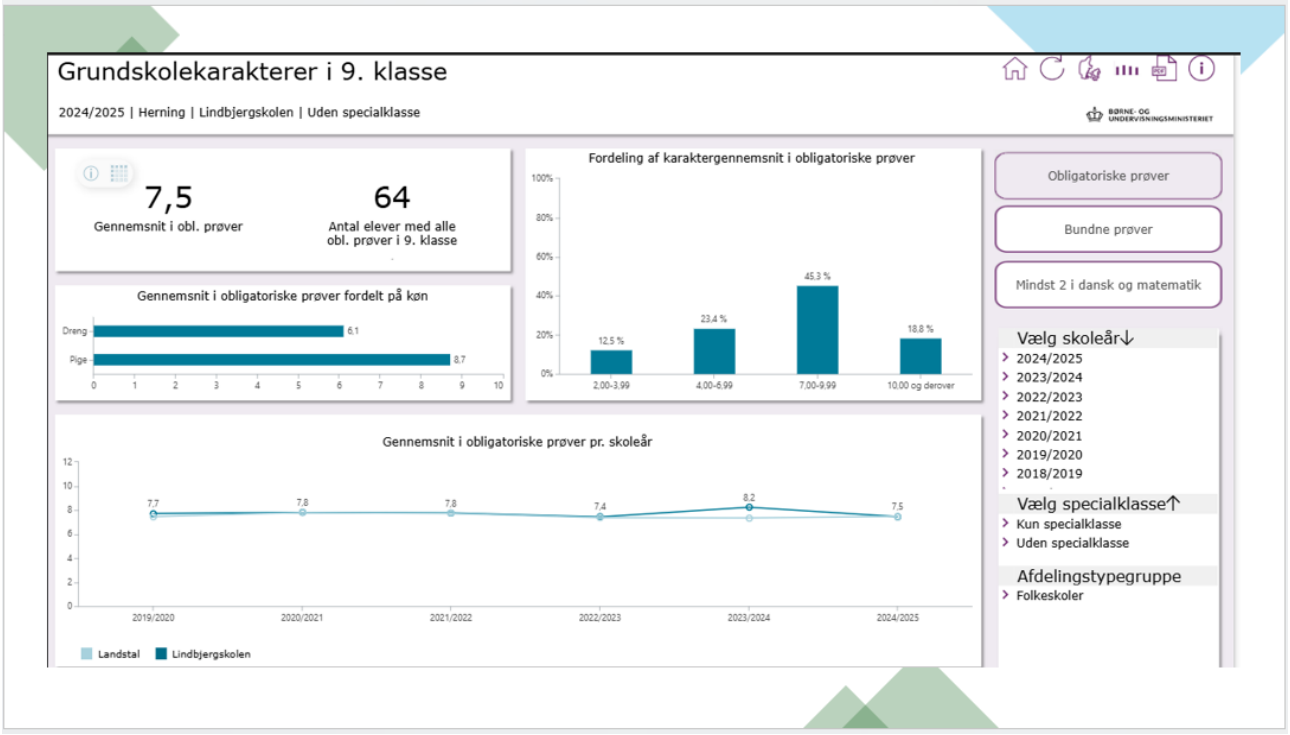
Vi skal have øget fokus på arbejdet med at gøre børn robuste. Selvom et barn får en diagnose, ændrer det ikke nødvendigvis skolens tilgang til barnet.

Vi er opmærksomme på, at forældre kan have behov for en diagnose, og vi skal være gode til at kommunikere, hvad det har og ikke har af konsekvenser for elevens hverdag i skolen.



Referat:
Der stilles spørgsmål til karakterer i naturfagene. Der har været udsving på 2 årgange.

Der er en drøftelse af, hvad man skal gøre, hvis man får tildelt en censor, som man er klart uenig med.


Grundskolekarakterer i 9. klasse
2024/2025 | Herning | Lindbjergskolen | Uden specialklasse
BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET
7,5
Gennemsnit i obl. prøver
64
Antal elever med alle obl. prøver i 9. klasse
Gennemsnit i obligatoriske prøver fordelt på køn
Dreng
Pige
6,1
8,7
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Fordeling af karaktergennemsnit i obligatoriske prøver
100%
80%
60%
40%
20%
0%
12,5 %
23,4 %
45,3 %
18,8 %
2,00-3,99
4,00-6,99
7,00-9,99
10,00 og derover
Gennemsnit i obligatoriske prøver pr. skoleår
12
10
8
6
4
2
0
7,7
7,8
7,8
7,4
8,2
7,5
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
Landstal
Lindbjergskolen
Obligatoriske prøver
Bundne prøver
Mindst 2 i dansk og matematik
Vælg skoleår
2024/2025
2023/2024
2022/2023
2021/2022
2020/2021
2019/2020
2018/2019
Vælg specialklasse
Kun specialklasse
Uden specialklasse
Afdelingstypegruppe
Folkeskoler

BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Gå til velkomstside

Gå til anmærkninger

Skoleår	2024/2025
Klassetype	All

			Values				
Afdeling	Fag	Klassetrin	Andel - gode FNO	Andel - allerdygtigste FNO	Andel - dårligste FNO	Antal elever med testresultat FNO	Andel elever med testresultat FNO
Lindbjergskolen	**Dansk, læsning del 2**	2. klassetrin	79,7 %	16,2 %	5,4 %	74	92,5 %
Lindbjergskolen	**Dansk, læsning del 2**	3. klassetrin	75,7 %	18,9 %	5,4 %	74	86,0 %
Lindbjergskolen	**Dansk, læsning del 2**	4. klassetrin	79,5 %	11,5 %	10,3 %	78	95,1 %
Lindbjergskolen	**Dansk, læsning del 2**	6. klassetrin	73,9 %	4,3 %	10,9 %	92	94,8 %
Lindbjergskolen	**Dansk, læsning del 2**	8. klassetrin	78,6 %	14,3 %	5,7 %	70	87,5 %
Lindbjergskolen	**Matematik**	2. klassetrin	79,5 %	20,5 %	5,5 %	73	91,3 %
Lindbjergskolen	**Matematik**	4. klassetrin	67,5 %	15,6 %	19,5 %	77	93,9 %
Lindbjergskolen	**Matematik**	6. klassetrin	91,3 %	26,1 %	4,3 %	92	94,8 %
Lindbjergskolen	**Matematik**	7. klassetrin	75,0 %		13,2 %	68	80,0 %
Lindbjergskolen	**Matematik**	8. klassetrin	69,3 %	9,3 %		75	93,8 %

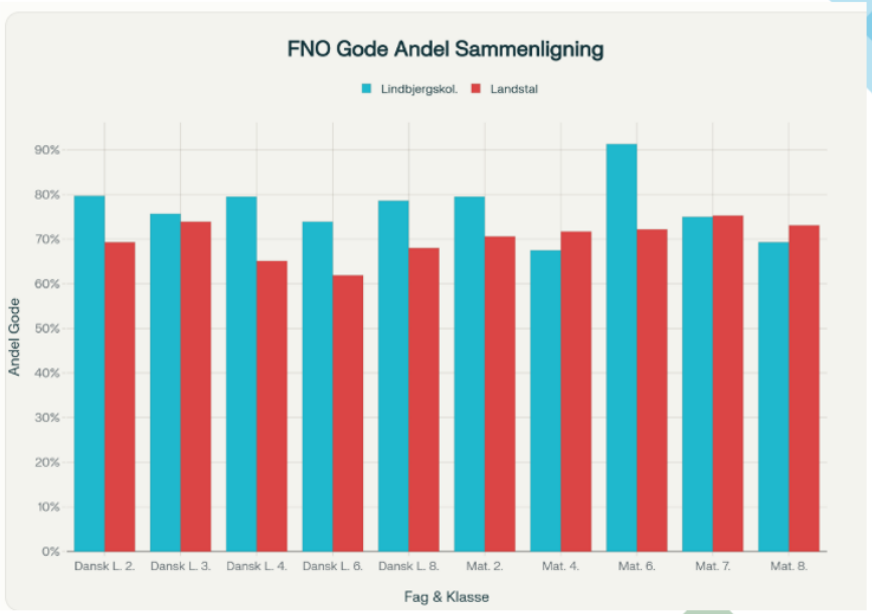
BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET

Gå til velkomstside

Gå til anmærkninger

Skoleår	2024/2025
Beliggenhedskommune	All

Rækkenavne	Andel gode	Andel gode - Socioøkonomisk Reference	Forskel	Signifikant	Resultat
Lindbjergskolen					
281054					
Dansk, læsning del 2					
2. klassetrin	79,7 %	71,4 %	8,3 %-point	Nej	På niveau
3. klassetrin	75,7 %	78,0 %	-2,3 %-point	Nej	På niveau
4. klassetrin	79,5 %	68,6 %	10,9 %-point	Nej	På niveau
6. klassetrin	73,9 %	67,7 %	6,2 %-point	Nej	På niveau
8. klassetrin	79,7 %	74,0 %	5,7 %-point	Nej	På niveau
Matematik					
2. klassetrin	79,5 %	71,6 %	7,9 %-point	Nej	På niveau
4. klassetrin	67,5 %	73,1 %	-5,6 %-point	Nej	På niveau
6. klassetrin	91,3 %	77,4 %	13,9 %-point	Ja	Bedre end forventet
7. klassetrin	74,6 %	77,5 %	-2,9 %-point	Nej	På niveau
8. klassetrin	69,6 %	78,6 %	-9,0 %-point	Nej	På niveau


FNO Gode Andel Sammenligning
Lindbjergskol.
Landstal
Andel Gode
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Dansk L. 2.
Dansk L. 3.
Dansk L. 4.
Dansk L. 6.
Dansk L. 8.
Mat. 2.
Mat. 4.
Mat. 6.
Mat. 7.
Mat. 8.
Fag & Klasse