

## Handleplan – skabelon for skole og SFO

<b>Navn på skole:</b>	<i>Lindbjergskolen</i>
<b>Udarbejdet af:</b>	Læsevejledere og ledelse
<b>Udarbejdet d.:</b>	November 2022
<b>Senest opdateret d.:</b>	November 2022

<b>Hvad er skolens overordnede formål med indsatsen?</b>	Formålet med indsatsen er at sikre at der arbejdes med sprogindsats på hele Lindbjergskolen, samt skabe en rød tråd gennem børnenes skolegang. Et solidt sprogligt fundament er vigtigt for det enkelte barns udvikling. Et barn har mange overgange fra børnehave til det går ud af skolen, og det er vigtigt, at relevant viden ikke går tabt i disse overgange.
<b>Hvilke mål for indsatsen har hhv. førskolen, SFO, indskolingen, mellemtrinnet og overbygningen i forhold til arbejdet med sprog og læsning?</b>	SFO. Vi har som mål, at børnene har adgang til litteratur som de kan bruge når de har lyst. Vi bruger skolebiblioteker i fastlagte uger hen over året. Disse vil fremgå af vores årshjul. Endvidere har vores SFO som mål, at faglig kodning, grafiske tiltag mm. skal give anledning til, at børnene kan stille spørgsmål til hinanden eller de voksne, for derigennem at have dialog der stimulerer børnenes receptive og produktive ordforråd.
<b>Hvilke tilbagevendende tiltag understøtter at målene nås i hhv. førskole, skole og i SFO?</b>	SFOen har læseaktiviteter på "den store læsedag". I førskoleperioden i juni, er højtlesning/dialogisk læsning på programmet hver dag. I december læser vi julehistorier for de børn der vil være med. Vi voksne har stort fokus på vores sprogbrug og bruger de korrekte benævnelser om ting og begreber. Fx; en kop er en kop, og ikke et glas
<b>Hvordan arbejdes med sammenhæng og kontinuitet ved overgange</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fra dagtilbud</li> <li>- Fra førskolen</li> <li>- Fra indskoling til mellemtrin</li> <li>- Fra mellemtrin til udskoling?</li> </ul>	Fra børnehaver til 0. klasse har vi overleveringsmøder. Derudover har vi brobygning i form af pædagoger fra førskole samt børnehaveklasseledere, der i året forinden skolestart, er på besøg i børnehaven i førskolegruppen. Der afholdes udvidede overleveringsmøder omkring børn, hvor der har været ekstra indsatser.  I skolen overdrages eleverne klassevis fra årgangsteam til årgangsteam fra 0. til 1. klasse fra 3. til 4. klasse og fra 6. til 7. klasse

	<p>Ordblinde, der siger farvel til Lindbjergskolen, får ordblindehandleplanen udleveret til brug for søgning af SPS på efterskoler og ungdomsuddannelser.</p>
<p><b>Hvilke opgaver har de forskellige aktører og ressourcepersoner?</b></p>	<p>Lærerne i alle fag underviser fra fagenes Fælles Mål og sprogligt specifikt med fagenes fagudtryk og begreber. Undervisningen er varierende med mundtlige og skriftlige opgaver.</p> <p>Læsevejlederen og dansk-som-andetsprogsvejlederen er ansvarlig for at ajourføre sig med nyeste forskning og formidle denne til kollegaerne samt rådgive og inspirere ifm. skriftsprogsundervisningen for alle børn i alle fag.</p> <p>Læsevejleder og dansk-som-andetsprogsvejleder modtager ansøgninger om supplerende undervisning fra lærerne via koordinator, når elever har skriftsproglige vanskeligheder, herunder to-sprogs-vanskeligheder. Lærerne angiver, hvad de har afprøvet, og hvad de ønsker hjælp til, fx at en vejleder går med i undervisningen, eller at specifikke faglige huller undersøges og supplerende undervisning igangsættes.</p> <p>Læsevejledere: Forebyggende, foregribende og indgribende kurser på baggrund af testresultater og dansklærernes observationer i undervisningen. I undervisningen fokuseres der på det/de områder af den skriftsproglige udvikling, hvor eleverne har særlig brug for individuelt tilpasset undervisning.</p> <p><u>I indskoling</u> 0. årgang kan på baggrund af sprogvurderingen få et forløb med særlig fokus på sprogforståelse og rim. Fortløbende individuelle handleplaner efter hvert SUP. Forløb. Dansklærere inklusive 0. klasse: Tager ST2 i slut 2. klasse og ST3 i start 3 klasse. Arbejder med tekniske skrive- og læsefærdigheder først og fremmest med fokus på fonologi og enkle lydfølgeregler.</p> <p><u>På mellemtrinnet</u> Læsevejlederen afdækker desuden elever i andre skriftsprogsvanskeligheder end ordblindhed og tilbyder kurser af kortere varighed – fx VAKS.</p> <p><u>I udskoling</u> Dansklærerne tager løbende læse-, retskrivnings- og staveprøver, og elevens udvikling følges. Elevernes skriftlige opgaver vurderes løbende frem mod FP9. Testresultater og vurderinger danner sammen med</p>

årsplan grundlag for planlægning af den sproglige udvikling.

#### Ordblindevejleder

Primær opgave at medvirke til at opspore, afdække og understøtte elever i risiko for eller med dysleksi.

Indskoling:

Gennem indskoling, at følge tegn på dyslektiske vanskeligheder hos elever i samarbejde med læsevejlederne samt lærerne

0.kl.: Deltagelse ved gennemgang af sprogvurdering

1.kl.: Overlevering af ordblinderisikotest fra læsevejleder

2.kl.: Indhentning af DVO-klasetest

3.kl.: Afdækning af dyslektiske vanskeligheder med individuelle DVO-tests.

Gennem mellemtrinnet, at afklare behov for evt. ordblindedetstning. Efter konstatering af dysleksi at afvikle kursus for elever, lærere og forældre. At følge motivation og progression gennem deltagelse og individuel handleplan.

4.kl.: Afholdelse af LST- kurser for elever med vurderet behov  
Afdækning af progression og berettigelse for afvikling af ordblindedetst.

5.kl.: Afholdelse af PIT-kursus for 5.årgang

6.kl.: Vedligeholdelseskursus indenfor hjælpemidler

Gennem udskoling, fortsat at motivere brug af værktøjer og supplere med kurser i nye og kendte hjælpemidler. Intensiv indsats hele året på 9.årgang med henblik på at kunne anvende hjælpemidlerne mest hensigtsmæssigt til afgangsprøve.

7.kl.: Vedligeholdelses- og udviklingskursus indenfor hjælpemidler

8.kl.: Vedligeholdelses- og udviklingskursus indenfor hjælpemidler

9.kl.: Vedligeholdelses- og udviklingskursus indenfor hjælpemidler

Arbejdet foregår i tæt samarbejde med ledelse, læsevejledere, lærere og elever.

**Hvilke  
evalueringsværktøjer  
anvendes ud over  
testsystematikken?**

Vi anvender varierende former for evaluering i klasserne.

<b>Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder? Herunder ordblindhed</b>	<p>Vi følger Herning Kommunes ordblindeindsats og teststrategi.</p> <p>Læsevejleder og dansk-som-andetsprogsvejleder modtager ansøgninger om supplerende undervisning fra lærerne via koordinator, når elever har skriftsproglige vanskeligheder, herunder to-sprogs-vanskeligheder. Lærerne angiver, hvad de har afprøvet, og hvad de ønsker hjælp til, fx at en vejleder går med i undervisningen, eller at specifikke faglige huller undersøges og supplerende undervisning igangsættes.</p>
<b>Hvordan samarbejdes der med forældre om sprog-, læse- og skriveindsatsen?</b>	<p>Vi holder årligt skole-hjem-samtaler og herudover behovssamtaler. Meddelelsesbogen kan også inddrages.</p>
<b>Hvordan og hvornår evalueres den samlede indsats?</b>	<p>Indsatsen evalueres løbende. Læsevejledere har klassekonferencer med lærerne, samt har interne møder i læsevejlederteamet. Læsevejlederne evaluerer både løbende og årligt med ledelsen.</p>
<b>Hvornår revideres handleplanen næste gang?</b>	<p>November 2024</p>